

PRITARTA

Kauno miesto savivaldybės  
administracijos direktoriaus  
2025 m. .... d.  
įsakymu Nr. A-.....

PATVIRTINTA

Kauno lopšelio-darželio „Klevelis“  
direktoriaus  
2025 m. .... d.  
įsakymu Nr. V- .....

**KAUNO LOPŠELIO-DARŽELIO „KLEVELIS“  
2025-2027 METŲ STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS**

Prioritetinė veikla	Siekiamas pokytis (vertinimo kriterijus, matavimo vienetas)	Siekiamą reikšmę			Sąsaja su įstaigos veiklą reglamentuojančiais teisės aktais, nustatančiais prioritetus, ir savivaldybės strateginiu planu
		2025 m.	2026 m.	2027 m.	
<i>1. Ugdymo kokybės gerinimas</i>	Ikimokyklinio amžiaus vaikų, vaiko raidą atitinkančių pažangos ir pasiekimų lygį, dalis (proc.):	95 proc.	98 proc.	98 proc.	Švietimo įstatymo 37 straipsnis. Kauno miesto savivaldybės 2025–2027 metų strateginis veiklos planas.
	Vienam pedagogui tenkantis vaikų skaičius (žm. skaičius):	16 vaikų sk.	16 vaikų sk.	15 vaikų sk.	
	Labai gerai ir gerai ugdymo/-si kokybę vertinančių tėvų (globėjų..) dalis (proc.):	90 proc.	92 proc.	93 proc.	
	Labai gerai ir gerai vaiko savijautą vertinančių tėvų (globėjų..) dalis (proc.):	90 proc.	92 proc.	93 proc.	

2. Įtraukiojo ugdymo užtikrinimas įvairių poreikių vaikams	Vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, dalis nuo bendro vaikų skaičiaus (proc.)	26 proc.	28 proc.	30 proc.	Švietimo įstatymo 5 str. 5 d., 14 str. 7 d., 34, 35 straipsnis.
	Ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų, turinčių individualiųjų ugdymo(si) poreikių, pagerinusių ugdymosi rezultatus, dalis (proc.)	90 proc.	92 proc.	95 proc.	

## I SKYRIUS ĮSTAIGOS AUTENTIŠKUMAS

Lopšelis-darželis „Klevelis“ savo veiklą pradėjo 1965 metais. Iki 1993 metų įstaiga veikė kaip 69-asis vaikų darželis, 1993 metais darželis reorganizuotas į lopšelių-darželį „Klevelis“. Atsižvelgiant į Lietuvoje didėjantį įvairiais alerginiais susirgimais sergančių ikimokyklinio amžiaus vaikų skaičių bei įvertinus realią šių sveikatos problemų turinčių vaikų situaciją mieste (Kauno mieste nebuvo ikimokyklinio ugdymo įstaigos, kurioje būtų sudarytos sąlygos ugdytis alergijomis sergantiems vaikams), 2001 metais įstaigoje įsteigta pirmoji specialiosios paskirties grupė. 2005 metais prie Kauno lopšelio-darželio „Klevelis“ įkuriamas korekcinis-konsultacinis centras „Pūkas“, vykdamas visuomenės švietimą vaikų, sergančių astma ir alergija, ugdymo sąlygų sudarymu ir mitybos pritaikymu įstaigoje. 2010 metų rugsėjo mėnesį atsižvelgiant į vaikų poreikius ir tėvų pageidavimus, Kauno miesto savivaldybės tarybos sprendimu, Kauno vaikų darželis „Klevelis“ reorganizuojamas į specialiosios paskirties įstaigą Kauno lopšelių-darželį „Klevelis“. 2017 metų rugsėjo mėnesį, atliepiančiam ikimokyklinio ugdymo įstaigų tinklo optimizavimą Kauno mieste, prie lopšelio-darželio „Klevelis“ prijungiamas Kauno 1-asis vaikų darželis - 1934 metais įsteigta pirmoji ikimokyklinio ugdymo įstaiga Kaune, jau tuo metu garsėjusi netradiciniu požiūriu į vaikų ugdymą(si), ugdymo sistemas, Vakarų Europos mokslo pasiekimus. Gilios Kauno 1-ojo darželio tradicijos buvo ir yra tęsiamos iki šių dienų – dirbama taikant M. Montessori metodikos principus. Taigi, šiuo metu Kauno lopšelis-darželis „Klevelis“ veiklą vykdo dviejuose pastatų kompleksuose. Lopšelyje-darželyje veikia **8 grupės**:

**6 grupės - specialiosios paskirties**, skirtos vaikams, sergantiems astma ar alergija (Kauno m. savivaldybės tarybos 2010-04-29 sprendimas Nr. T-203, nuo 2010-09-01). Atliepiančiam alergija ir astma sergančių vaikų poreikius, įstaigoje sukurta hipoalerginė aplinka. Atsižvelgiant į gydytojų

rekomendacijas, taikomas individualus vaikų maitinimas. 5 specialiosios paskirties grupės dirba „Geros pradžios“ metodo principais, 1 – derinant „Geros pradžios“ metodiką ir M. Montessori pedagogikos elementus.

**2 grupės - bendrosios paskirties grupės,** dirbančios M. Montessori pedagogikos principais. Šių grupių aplinka, veikla, mityba organizuojama pagal bendrosios paskirties grupių kūrimo ir higienos reikalavimus. Grupės skirtos visiems (nealergiškiems) vaikams.

Lopšelyje-darželyje „Klevelis“ ugdomi ankstyvojo (1,6 m. -3 metų), ikimokyklinio (3-5/6 metai) ir priešmokyklinio (5/6 metai) amžiaus vaikai. Sudaromos sąlygos vaikų, turinčių individualiųjų ugdymo(si) poreikių, įtraukčiai.

**Požūris į vaiko ugdymą(si).** Ikimokyklinio ugdymo įstaigoje „Klevelis“ kiekvienas vaikas pripažįstamas kaip unikali, besikeičianti, aktyvi individualybė. Vaikas ugdomas ir ugdosi per visą buvimo ikimokyklinio ugdymo įstaigoje dieną, atliepiant šias nuostatas:

- ugdymo esmė - vaiko gerovė, visuminis ugdymasis.
- Žaidimas - svarbiausia vaiko socialinį, emocinį, pažintinį ugdymąsi, jo kūrybiškumą skatinanti veikla.
- Vaikai aktyviai mokosi ir pažįsta juos supantį pasaulį tik praktiškai bandydami, tyrinėdami, kurdami, todėl itin skatinamas ugdymas/-is „darant“ – patirtinis, praktinis ugdymas(is).
- Vaiko ugdymas(is) yra integralus: fizinio, emocinio, socialinio, pažintinio, kūrybiškumo ugdymo(si) sritys yra susijusios ir vienodai svarbios.
- Kiekvieno vaiko ugdymosi tempas yra individualus, todėl vaikų pasiekimai įvairiose srityse - skirtingi.
- Vaiko raida yra skatinama, tuomet kai jam keliami ugdymosi iššūkiai yra šiek tiek didesni už jo turimus gebėjimus.

## II SKYRIUS

### 2022-2024 METŲ STRATEGINIO PLANO ĮVYKDYMAS

#### 2022-2024 METŲ ĮSTAIGOS STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO KRYPTYS IR SVARBIAUSI REZULTATAI:

**1 TIKSLAS.** Atliepiant vaikų raidos, patirties kaupimo bei ugdymo(si) dėsningumus, į „Geros pradžios“ ir M. Montessori metodikas integruoti patirtinio bei STEAM ugdymo(si) elementus. **Įgyvendinta daugiau nei planuota.**

- Patirtinis ugdymas(is) įstaigoje įgyvendinamas nuo 2019 metų. 2020, 2021, 2022 metais patyriminio ugdymo veiklos papildytos STEAM metodikos elementais. 2021 metais, pandemijos fone, negalint tradiciškai (kontaktu) realizuoti gerosios patirties sklaidos tarp įstaigos pedagogų („Atvirų durų savaitės grupėse“), tarpgrupinė gerosios patirties sklaida vykdyta virtualiai - 1-d „Klevelis“ mokytojų FB paskyroje. 2022 metų gegužės mėnesį, drauge su socialiniais partneriais, Kauno kolegijos Menų ir ugdymo fakulteto Pedagogikos katedros studentais ir dėstytojais, pradėtas įgyvendinti tęstinis STEAM projektas „STEAM laboratorija: žaidimų ir atradimų diena“. Projekto metu įstaigos lauko teritorija pavirto į patyrimų, atradimų, naratyvinių žaidimų erdvę. 2023 metais – ši veikla tęsiama.
- Visų grupių aplinkos kasmet ir sistemingai papildytos metodinėmis priemonėmis STEAM ugdymui. Įstaigoje įrengtas sensorinis (pojūčių) kambarys: numatyta erdvė (buvęs metodinis kabinetas), nupirktos priemonės.
- STEAM ugdymas/-sis apima vis didesnę dalį vaikų dienos rutinoje. Skatinamos pedagogų iniciatyvos, įstaigos projektai, atliepiantys STEAM ugdymo idėjas, su šia metodika ir jos reikšme supažindinami vaikų tėvai. Išbandomos tėvų pasiūlytos STEAM idėjos. 2024 metais, atnaujinta ir akredituota “Klevelio” ikimokyklinio ugdymo programa, kurioje toliau plėtojama pasirinkta STEAM ugdymo kryptis.

**2 TIKSLAS.** Atliepiant įtraukiojo ugdymo(si) tendencijas ir siekiant ugdymo(si) kiekvienam vaikui prieinamumo, kurti pedagogų, tėvų, socialinių partnerių mokymu/-si, bendradarbiavimu, atvirumu, pasitikėjimu grįstą įstaigos kultūrą. **Įgyvendinta daugiau nei planuota.**

- 2021 metais el. sistema „Mūsų darželis“ tapo pilnai atvira šeimoms.
- Pedagogų mokymams, pasitarimams pandemijos metu pradėtos naudoti Zoom, Google Meet nuotolinių susitikimų klasės, lemiančios nenutrūkstantį bendruomenės tarpusavio kontaktą, naudojamos ir toliau: greitesniam kontaktui, trumpiems pasitarimams su bendruomenės nariais, nuolatiniam mokymuisi ir gerosios patirties sklaidai.
- Tradiciniai prevenciniai įstaigos renginiai „Saugi aplinka“, „Draugiška aplinka“, „Astmos diena“ vyko net pandemijos metu, nuotoliu ir atskirose grupėse: 2021 metais šių renginių idėjos plėtotos atskirai grupėse, veiklų rezultatais dalintasi el. erdvėje siūlant šeimoms vaikų sveikatos stiprinimo, saugios, draugiškos aplinkos kūrimo, patyčių mažinimo, tarpusavio pagarbos bei kt. prevencines temas plėtoti ir namuose.
- Nuo 2022 metų tradiciniai prevenciniai įstaigos renginiai vyko jau įprasta forma. Nuo 2022 metų į projektą „Alergiškas vaikas darželyje“ įsitraukė ir socialiniai partneriai: 1/d „Spragtukas“ komanda, Kauno kolegijos Menų ir ugdymo fakulteto Pedagogikos katedros dėstytojai ir studentai. Projekto

metu parengta informacija dalintasi Kauno kolegijos organizuotame nacionaliniame forume „Nuo „kabluko“ iki bendro galutinio rezultato“ (R. R. Rumšienė, I. Žalnerauskienė, 2023 m.).

- Užtikrinta palanki emocinė, kalbinė aplinka šeimų iš Ukrainos vaikams, šeimų iš kitų Europos šalių vaikams.
- 2023 metais drauge su socialiniais partneriais (Kauno kolegija MUF Pedagogikos katedra ir MF Slaugos katedra, Reabilitacijos katedra) dalyvauta projekte, skirtame autistiško vaiko ugdymo(si) ir kokybės gerinimui. Sukurta, mediciniškai aprobuota, veiklai naudojama edukacinė metodinė priemonė „Autizmo kortelės“ jau naudojama darbe su autizmo spektro sutrikimą turinčiais vaikais. 2024 metais – su minėtais partneriais įsitraukta į kitą projektą, kurio metu tyrinėta, kaip sukurti palankias mokymosi sąlygas neuroskirtingam vaikui, besimokančiajam.
- 2024 m. direktorės pavaduotoja ugdymui, edukologijos mokslų magistrė Vaida Valalytė baigė Specialiosios pedagogikos studijas Vilniaus universiteto Šiaulių akademijoje, kad įstaigoje būtų užtikrintas visapusiškas individualių poreikių, turinčių vaikų ugdymas(is).
- Pagal atnaujintą priešmokyklinio ugdymo (toliau – PU) programą (2022), atnaujinta ir aprobuota lopšelio-darželio „Klevelis“ ikimokyklinio ugdymo programa (2023m. 05 mėn.). Surengti du metodiniai reginiai mokytojams: „PU programos įgyvendinimas: tęstinumas ir naujovės“;
- „Dokumento „Ikimokyklinio ugdymo programos rengimo gairės“ (2023 m. 09 mėn.) praktinis realizavimas įstaigoje ir grupėse“ (tarpinstitucinio bendradarbiavimo pagrindais vedė KK lektoriai ir įstaigos administracija). 2024 metais rugsėjo mėnesį startuota su pagal ŠMSM „Ikimokyklinio ugdymo programos rengimo gaires“ (2023), atnaujintą ir aprobuotą „Klevelio“ ikimokyklinio ugdymo programą.

**3 TIKSLAS.** Siekiant vaikų gerovės, racionaliai panaudojant lėšas, kurti funkcionalias, estetiškas, higienos normas atitinkančias įstaigos vidaus ir lauko erdves. **Įgyvendintas maksimaliai. Esminiai pokyčiai:**

- Atliktas aktų salės grindų dangos atnaujinimas (Griunvaldo g. 26a).
- Grupėse ir vaikų miegamojo patalpoje, įrengta kondicionavimo sistema (Griunvaldo g. 26).
- Atliktas priešmokyklinio amžiaus vaikų grupės (Griunvaldo g. 26 a.) remontas.
- Atlikus patalpos atnaujinimo darbus, įrengtas sensorinis (pojūčių) kambarys (Griunvaldo g. 26 a).
- Įrengtos naujos stacionarios lauko rašymo lentos, skirtos vaikų ramiai kūrybinei, patirtinei veiklai lauke (Griunvaldo g. 26 a; Griunvaldo g. 26\, Kaunas).
- Įrengtos šešios naujos lauko mokomųjų STEAM užsiėmimų lentos (Griunvaldo g. 26 a.; Griunvaldo g. 26).

- Pilnai atnaujintos lauko smėlio dėžės (Griunvaldo g. 26 a).
- Išmontuoti netinkami naudoti lauko žaidimų įrenginys (Griunvaldo g. 26).
- Kuriant patrauklią aplinką, įrengta visžalių medelių gyvatvorė (Griunvaldo g. 26).
- Įsigyti interaktyvūs ekranai grupėms. Įrengtas Sensorinis kambarys.
- Įsigyta raminamųjų sensorikai skirtų priemonių rinkiniai.
- Įsigyta mokomųjų edukacinių STEAM lentų spalvoti kuoliukai.
- Įsigyti baldai ir priemonės sensoriniam (pojūčių) kambariui įrengti (Griunvaldo g. 26 a).
- Įsigytos STEAM ugdymui grupėse skirtos priemonės: žaislai, konstruktoriai, dėlionės, mozaikos, kūrybiniai rinkiniai, muzikos instrumentai
- Įsigyti ypač dideli sensoriniai veidrodžiai įstaigos bendroje erdvėje (laiptinėse) įrengti sensorinio ugdymo erdves – 10 vnt (Griunvaldo g. 26 a).
- Įrengta lauko pavėsinė „Kupolas“, kurioje įgyvendinami vaikų ugdymo(si) lauko aplinkoje kontekstai ir užtikrinami higienos normos reikalavimai.
- Įsigytos stacionarios lauko priemonės ankstyvojo amžiaus vaikų ugdymui(si) Griunvaldo g. 26 a ir stacionari lauko priemonė Griunvaldo g. 26 a. teritorijose ikimokyklinio amžiaus vaikams.

### III SKYRIUS SSGG ANALIZĖ

Stiprybės	Silpnybės
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vienintelė įstaiga Kauno mieste, sutelkusi profesionalią komandą ir sukūrusi sąlygas vaikų (nuo ankstyvojo amžiaus iki mokyklos), sergančių astma ir/ar alergija, ugdymui( si).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ne visada pozityvios tėvų nuostatos į įtrauktį ir vaikų, turinčių individualiųjų poreikių, ugdymą(si) kartu su visais.</li> <li>• Nepakankamas tėvų dalyvavimas realizuojant ugdymo/-si procesą įstaigoje, grupėse.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Suburta profesionali pedagogų, specialistų, administracijos komanda, teikianti įvairiapusę pagalbą vaikui, jo šeimai, kitų institucijų pedagogams.</li> <li>• Nuolatinis bendruomenės narių kompetencijų tobulinimas organizuojant reikiamus mokymus įstaigos viduje, inicijuojant užsakomuosius tyrimus, dalinantis profesine patirtimi su užsienio šalių pedagogais ir studentais.</li> <li>• Pozityvios įstaigos pedagogų nuostatos į įtraukijį vaikų ugdymą/-si bendrojo ugdymo grupėse.</li> <li>• Greitas ir operatyvus įstaigos komandos reagavimas į išorės pokyčius ir naujoves</li> </ul>	
<p><b>Galimybės</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lopšelio-darželio pastato (Griunvaldo g. 26 A) rekonstravimas sukuriant (pristatant) naujas grupes vaikams, sergantiems alerginiais susirgimais.</li> <li>• Visų grupių aplinkų pertvarkymas, sudarant dar funkcionalesnes, kiekvienam vaikui pritaikytas universalus dizaino mokymuisi (UDM) sąlygas</li> <li>• Lopšelio-darželio pastato (Griunvaldo g. 26) rekonstravimas, įkuriant papildomą miegamąjį M. Montessori grupių vaikams.</li> </ul>	<p><b>Grėsmės</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pastato paskirties (Griunvaldo g. 26) pakeitimas ir M. Montessori metodikos įstaigoje išnykimas.</li> <li>• Personalo trūkumas dėl nuolat didėjančių reikalavimų pedagogų, pedagogų padėjėjų kompetencijai.</li> <li>• Nepakankamos finansinės lėšos siekiant kokybiško, visaapimančio įstaigos pritaikymo įtraukiajam ugdymui(si).</li> </ul>

## IV SKYRIUS

### VEIKLOS STRATEGIJA

#### VERTYBĖS IR FILOSOFIJA

Lopšelis-darželis „Klevelis“ vadovaujasi šiuolaikiniam ugdymui(si) būdingomis filosofinėmis priegomis ir požiūriu į vaikystę:

- vaikai, pedagogai, tėvai – tai ugdymo(si) proceso partneriai, gerbiantys vieni kitų išskirtinumus, poreikius, gebėjimus, tradicijas ir individualumą;
- svarbiau ne išmokimas ir žinios, bet gebėjimas savarankiškai spręsti iškilusias problemas, savaip interpretuoti;
- ugdymas(is) – tai ne pasirengimas gyvenimui, bet pats gyvenimas;
- vaikystė – tai ne takelis į tikrą gyvenimą, bet vaiko gyvenimas čia ir dabar.

Lopšelio-darželio vertybės:

- *Atsakomybė* mums yra sąžiningas, skaidrus sprendimų priėmimas ir įgyvendinimas atsižvelgiant į vaikų, šeimų reikmes ir poreikius. Atsakomybė – tai įsipareigojimų, duotų sau ir kitiems įvykdymas.
- *Profesionalumas* mums – nuo savęs prasidedantis pažinimas, kurį skatina nuolatinis žinių troškimas ir noras atliepti kiekvieno vaiko poreikius, užtikrinti sveikatą, fizinį, psichologinį, socialinį saugumą.
- *Atvirumas* mums padeda atrasti, priimti, taikyti naujoves, dalintis patirtimi ir žengti į priekį.
- *Pagarba* mums – tolerancija žmogui, nepriklausomai nuo amžiaus, lyties, rasės, požiūrio ir įsitikinimų.

#### ĮSTAIGOS VIZIJA

Kauno lopšelis-darželis „Klevelis“ – lyderiaujanti ikimokyklinio ugdymo įstaiga, kurioje profesionalios pedagogų, specialistų, vadovų komandos bendru darbu, sveikoje, fiziškai ir emociškai saugioje aplinkoje, realizuojamas kokybiškas ikimokyklinis ir priešmokyklinis įtraukusis ugdymas(is); atliepiančiant individualius vaiko, jo šeimos poreikius bei lūkesčius, ugdomi astma ir/ar alergija sergantys vaikai; taikant šiuolaikiškas, inovatyvias, į vaiką

orientuotas ugdymo(si) metodikas, užtikrinama kiekvieno vaiko pažanga ir pasiekimai; mokant ir mokantis, šalies ir tarptautiniu lygmeniu vykdoma įstaigos veiklos gerosios patirties sklaida.

### **ĮSTAIGOS MISIJA**

- sudaryti visapusiškas sąlygas (aplinka, maitinimas, kt.) ankstyvojo, ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų, sergančių astma ir/ar alergija, gerovei ir ugdymui(si);
- sudaryti emociškai, fiziškai saugias ir sveikas sąlygas kokybiško įtraukiojo ugdymo(si) įgyvendinimui;
- realizuoti “Geros pradžios”, M. Montessori metodikas, integruojant Emilia Reggio metodo, patirtinio ir STEAM ugdymo(si) elementus, pasitelkiant šiuolaikines informacijos ir komunikacijos technologijas;
- puoselėti vaikų kultūrą įstaigos aplinkose ir vaikų veiklose;
- užtikrinti vaiko galimybes ilgai, giliai, žaismingai tobulinti individualias žinias ir gebėjimus;
- dalintis gerąja įstaigos veiklos patirtimi ir teikti konsultacinę pagalbą astma ir/ar alergija sergančių vaikų šeimoms, pedagogams, socialiniams partneriams, visuomenei;
- nuolat mokytis ir žiniomis apie įtraukųjį ugdymą(si), sėkmės istorijomis dalintis su įstaigos, miesto, šalies kolegomis.

## **V SKYRIUS**

### **STRATEGIJOS REALIZAVIMO PRIEMONIŲ PLANAS**

**PRIORITETAI:** ugdymo kokybės gerinimas; įtraukiojo ugdymo užtikrinimas įvairių poreikių vaikams

<b>1. Tikslas.</b> Atliepiant ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo tendencijas ir gaires, ugdymo kokybę „Geros pradžios“ ir M. Montessori grupėse gerinti integruojant kontekstinį ugdymą(si), ST(R)EAM ugdymo(si) elementus, lėto ir gilaus ugdymo(si), žaismės principus.					
<b>Uždaviniai</b>	<b>Priemonės</b>	<b>Atsakingi</b>	<b>Planuojamas veiklos rezultatas</b>	<b>Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai</b>	<b>Rezultato vertinimo kriterijus</b>

1. Planuoti ir įgyvendinti ugdymo kontekstus, atliepančius, atliepančius vaikų poreikius, patirtis, patirties kaupimo būdus ir žaismės principą.	1.1. Komandinio darbo modelio „Kolega-kolegai įgyvendinimas: „Atvirų durų savaitė“ įstaigoje organizavimas, dalijantis ugdymo kontekstų planavimo ir įgyvendinimo, patirtimi tarp mokytojų.	A. Jakimavičienė V. Valalytė	Surengtas kasmetinis mokytojų gerosios patirties, kaip kurti ir įgyvendinti ugdymo kontekstus, sklaidos renginys „Apskrito stalo diskusija“ drauge su socialiniais partneriais KK MUF PD pedagogikos lektorais, l-d „Girinukas“ (pedagogus).	-	<b>Vertinimo kriterijus, matavimo vienetas</b>  Mokytojų, pasidalinusių patirtimi dalis (proc.)	<b>2025 m.</b>  30 proc.	<b>2026 m.</b>  40 proc.	<b>2027 m.</b>  50 proc.
	1.2. Tyrimo „Žaismės principo įgyvendinimas ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėse“ atlikimas.	R. R. Rumšienė	Atliktas žaismės principo įgyvendinimo tyrimas, mokytojams pristatyti tyrimo rezultatai, tyrimo rezultatų pagrindu suformuotos rekomendacijos žaismės principo praktinio įgyvendinimo klausimais.	-	Atliktų tyrimų skaičius (vnt.)  Grupių, dalyvavusių tyrime skaičius (vnt.)	1 vnt.  7 vnt.	-  -	-  -
	1.2.1. Tyrimo rezultatų sklaida: mokymų mokytojams apie žaismės principo įgyvendinimo galimybes praktikoje organizavimas.	R. R. Rumšienė A. Jakimavičienė	Inicijuoti mokymai įstaigos mokytojams.	-	Mokytojų, dalyvavusių mokymuose apie žaismės principo įgyvendinimo praktikoje galimybes, dalis (proc.)	-	80 proc.	90 proc.

	1.3. Ugdymo kontekstų už įstaigos ribų planavimas, įgyvendinimas, refleksija.	V. Valalytė R. R. Rumšienė	Pagerėję vaikų pažangos ir pasiekimų rodikliai.  Mokytojų metodinių posėdžių metu vykdyta gerosios patirties sklaida, diskutuojant ugdymo kontekstų už įstaigos ribų planavimo ir įgyvendinimo patirtis.	41109	Ikimokyklinio amžiaus vaikų, vaiko raidą atitinkančių pažangos ir pasiekimų lygį, dalis (proc.)  Metodinių posėdžių, kuriuose diskutuota ugdymo kontekstų už įstaigos ribų, skaičius (vnt.)	95 proc.  2 vnt.	98 proc.  3 vnt.	98 proc.  4 vnt.
2. Planuoti ir įgyvendinti ST(R)EAM veiklas „Geros pradžios“ ir M. Montessori metodika dirbančiose grupėse.	2.1. ST(R)EAM seminarų mokytojams organizavimas.	A. Jakimavičienė R. R. Rumšienė	Žinomų lektorių/ekspertų seminarai mokytojams „ST(R)EAM ugdymas ikimokykliniame ir priešmokykliniame amžiuje“ ( dr. S. Burvytė, dr. J. Starkutė)	41109 Straipsnis 2.2.1.1.1.16	Seminare kompetencijas ST(R)EAM klausimais tobulinusių mokytojų dalis (proc.)	-	80 proc.	90 proc.
	2.2. Grupių centrų/erdvių papildymas ST(R)EAM ugdymui/-si skirtomis	V. Valalytė R. R. Rumšienė	Visos 8 įstaigos grupės papildytos inovatyviomis edukacinėmis priemonėmis	41109 Straipsnis 2.2.1.1.1.30.1	Įsigytų inovatyvių edukacinių ST(R)EAM priemonių bendras skaičius (vnt.)	16 vnt.	18 vnt.	20 vnt.

	priemonėmis, įrankiais, sukurtais mokytojų, vaikų, tėvų.		STEAM veikloms įgyvendinti.					
	2.3. Tęstinio įstaigos projekto „Žaidimų ir atradimų diena: ST(R)EAM laboratorija“ inicijavimas ir įgyvendinimas.	R.R.Rumšienė I. Žalnerauskienė A.Jakimavičienė J.Stūronaitė	Drauge su socialiniais partneriais įgyvendintas ugdymo(si) projektas vaikams.  Atlikta vaikų renginio įvertinimo ir naujų žinių įgijimo įsivertinimo apklausa kiekvienoje grupėje.	-	Projekte dalyvavusių grupių skaičius (vnt.)  Vaikų renginio įvertinimo ir naujų žinių įsivertinimo ataskaitų skaičius (vnt).	6 vnt.  6 vnt.	7 vnt.  7 vnt.	8 vnt.  8 vnt.
3. Planuojant ir įgyvendinant ugdymo(si) procesą vadovautis lėto ir gilaus ugdymo(si) principu.	3.1. Paskaita diskusija tėvams „Gilus ir lėtas ugdymas(is) darželyje ir namuose: ką galime daryti drauge?“	R. R. Rumšienė V. Valaitė A. Jakimavičienė I. Žalnerauskienė S. Mikelionytė	Įgyvendinta paskaita – diskusija tėvams.	-	Tėvų dalyvavusių paskaitoje nuo bendro šeimų skaičiaus (skaičiuojat 1 asmenį, kaip 1 šeimos atstovą) dalis (proc.)	40 proc.	50 proc.	60 proc.
	3.2. Tęstinio pedagoginės veiklos tyrimo atlikimas „Planavimas, įgyvendinimas, refleksija“.	A. Jakimavičienė V. Valaitė V. Kondzeliauskaitė J. Stūronaitė	Atliktas tyrimas, nustatyta lėto ir gilaus principo realizavimo praktikoje situacija kiekvienoje grupėje, pateiktos rekomendacijos	-	Tyrime dalyvavusių grupių skaičius (vnt.)	6 vnt.	7 vnt.	8 vnt.

	Tyrimo tikslas: įvertinti ugdymo proceso planavimo, įgyvendinimo, reflektavimo atitiktį lėto ir gilaus mokymo(si) principui.		grupėms kokybės gerinimui.					
	3.3. Priešmokyklinio amžiaus vaikų ištraukimo į ugdymo(si) procesą ir pasiekimų tęstinė analizė, dirbant lėto ir gilaus ugdymo(si) principu.	S. Miklelionytė I. Žalnerauskienė	Atlikta priešmokyklinio amžiaus vaikų ištraukimo į ugdymo(si) procesą ir pasiekimų analizė.  Pristatyti kasmetinės tėvų apklausos apie vaikų savijautą rezultatai.	-	Vaikų dalyvavusių tyrime dalis (proc.) nuo bendro priešmokyklinukų skaičiaus.  Labai gerai ir gerai vaiko savijautą vertinančių tėvų (globėjų...) dalis.	80 proc.  90 proc.	85 proc.  92 proc.	90 proc.  93 proc.

<b>2. Tikslas.</b> Atliepianį įtraukiojo ugdymo(si) ir ugdymo(si) prieinamumo nuostatas kurti pedagogų, vaikų, tėvų, socialinių partnerių bendryste, atvirumu, pasitikėjimu, mokymu(si), tobulėjimu grįstą įstaigos kultūrą.					
<b>Uždaviniai</b>	<b>Priemonės</b>	<b>Atsakingi</b>	<b>Planuojamas veiklos rezultatas</b>	<b>Lėšų poreikis ir numatomas finansavimo šaltiniai</b>	<b>Rezultato vertinimo kriterijus</b>

<p>1. Vykdyti testines prevencines veiklas ankstyvojo, ikimokyklinio, priešmokyklinio amžiaus vaikų grupėse.</p>	<p>1.1. Tęstinių prevencinių projektų, skirtų vaikų sveikatai, socialiniam, fiziniam, emociniam saugumui organizavimas:</p> <p>projektas vaikų sveikatos ir fizinio saugumo prevencijai „Saugi aplinka“</p> <p>Projektas, skirtas vaikų emociniam saugumui, patyčių prevencijai – „Draugiška aplinka: savaitė be patyčių“.</p> <p>Šešių (6) grupių ir miesto bendruomenės renginys, skirtas visuomenės informavimui apie vaikų, sergančių astma ir/ ar alergijomis gyvenimo būdą ir poreikius, sveikos gyvensenos propagavimui – „Astmos diena“.</p>	<p>R. R. Rumšienė VGK nariai Socialinių partnerių (KK MUF PD) atstovai</p>	<p>Padidėjęs renginiuose dalyvavusių vaikų skaičiaus vidurkis lopšelio ir darželio grupėse.</p> <p>Prasiplėtę socialinio bendradarbiavimo kryptys ir veiklos.</p>	<p>-</p>	<p><b>Vertinimo kriterijus, matavimo vienetas</b></p> <p>Renginiuose dalyvavusių 1 vaikų skaičiaus vidurkis lopšelio ir darželio grupėse dalis (proc.)</p> <p>Vykusių prevencinių renginių (projektų) įstaigoje skaičius (vnt.)</p> <p>Socialinių partnerių, teikusių idėjas ir/ar dalyvavusių renginiuose skaičius (žmonių skaičius)</p>	<p><b>2025 m.</b></p> <p>Lopšelio -60 proc. Darželio-70 proc.</p> <p>3 vnt.</p> <p>10 vnt.</p>	<p><b>2026 m.</b></p> <p>Lopšelio -65 proc. Darželio-80 proc.</p> <p>3 vnt.</p> <p>15 vnt.</p>	<p><b>2027 m.</b></p> <p>Lopšelio-70 proc. Darželio-90 proc.</p> <p>3 vnt.</p> <p>20 vnt.</p>
--	--	--	---	----------	---	--	--	---

<p>2.Sistemiškai rengti tėvų, pedagogų, pedagogų padėjėjų, specialistų susirinkimus, teminius pokalbius, diskusijas sėkmingos ankstyvojo, ikimokyklinio, priešmokyklinio amžiaus vaikų įtraukties, mitybos bei aplinkos adaptavimo klausimais.</p>	<p>2.1. Seminaro „Neuroskirtingo vaiko poreikių atliepimas: realijos ir galimybės“ organizavimas (kviestiniai lektoriai: B.Suise) įstaigos ne pedagoginiam personalui.</p>	<p>R .R. Rumšienė A.Jakimavičienė V. Valalytė</p>	<p>Įvykęs seminaras, pagilėję dalyvių kompetencijos neuroskirtingų vaikų ugdymo, poreikių atliepimo klausimais.</p>	<p>5101 Straipsnis 2.2.1.1.1. 16 200 eur.  41109 Straipsnis 2.2.1.1.1. 16 300 eur.</p>	<p>Dalyvių (tėvų, pedagogų, pedagogų padėjėjų, specialistų, administracijos ) skaičius (žmonių skaičius).</p>	<p>30 vnt.</p>	<p>40 vnt.</p>	<p>50 vnt.</p>
	<p>2.2. Susirinkimų ir individualių administracijos, specialistų, mokytojų pokalbių su pradedančių lankyti įstaigą vaikų, turinčių individualiųjų ugdymo(si) poreikių, tėvais: • iki mokslo metų pradžios individualūs pokalbiai visais adaptacijos darželyje klausimais.</p>	<p>R. R. Rumšienė V.Valalytė I. Žalnerauskienė A.Jakimavičienė S. Mikelionytė V. Rugienė Z. Sargūnienė Grupių mokytojos</p>	<p>Pagerėję ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų, turinčių individualiųjų poreikių, pasiekimai.</p>	<p>-</p>	<p>Ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų, turinčių individualiųjų ugdymo(si) poreikių, pagerinusių ugdymosi rezultatus, dalis (proc.)</p>	<p>90 proc.</p>	<p>92 proc.</p>	<p>95 proc.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metų eigoje individualūs pokalbiai su lopšelių ar darželių pradedančių lankyti (ne nuo mokslo metų pradžios) vaikų tėvais.</li> <li>• Individualūs pokalbiai su tėvais pagal poreikį.</li> </ul>							
	2.3.Vaikų skaičiaus grupėse optimizavimas pagal higienos normas atsižvelgiant į vaikų, turinčių individualių ugdymo(si) poreikių įtrauktį.	R. R. Rumšienė I.Žalnerauskienė	Lopšelio grupėse – 15 vaikų (be vaikų, turinčių individualių poreikių); darželio grupėse -20 vaikų (be vaikų, turinčių individualių poreikių).	7301 5101 Straipsnis 2.2.1.1.1.30.1.	Sumažėjęs vaikų, trinčių individualių poreikių, nuovargis, sergamumas, lemiantis pagerėjusį lankomumą (lankomumo dalis (proc.) darželio ir lopšelio grupėse.	Darželio grupių metų lankomumo vidurkis -50 procentų; lopšelio-40 proc.	Darželio grupių metų lankomumo vidurkis-60 procentų; lopšelio-50 proc.	Darželio grupių metų lankomumo vidurkis -70 procentų; lopšelio-60 proc.
3.Puoselėti įstaigos kultūrą, mikroklimatą, tradicijas.	3.1.Mokytojų kvalifikacijos kėlimo skatinimas organizuojant kvalifikacijos kėlimo renginius įstaigoje ir/ar perkant nuotolinius mokymus.	R. R. Rumšienė A.Jakimavičienė V. Valalytė S. Mikelionytė	Įstaigos viduje suorganizuoti mokymai pedagogams ir kelta kvalifikacija darbo vietoje.  Nupirkti nuotoliniai mokymai (metinis abonementas	41109 Straipsnis 2.2.1.1.1.1.6 600 eur.	Kvalifikacijos kėlimo renginių įstaigos viduje skaičius (vnt.)  Kvalifikaciją įstaigos surengtuose mokymuose/se minaruose	2 vnt.  80 proc.	3 vnt.  85 proc.	4 vnt.  90 proc.

			įstaigos pedagoginiams darbuotojams Pedagogas.lt ir/ar Ugdymo mesitrai.lt dalyvauta mokymuose pagal individualius pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos kėlimo poreikius.		kėlusių darbuotojų dalis (proc.)  Kvalifikaciją nuotoliniuose, įstaigos finansuojamose mokymuose kėlusių pedagoginių darbuotojų dalis (proc.)	70 proc.	75 proc.	80 proc.
	3.2.Įstaigos renginių (tradicinių ir naujų), skirtų įstaigos mikroklimato gerinimui, organizavimas.	R. R. Rumšienė J. Stanevičienė S. Mikelionytė V. Kondzeliauskaitė G. Chasijeva	Įgyvendinti renginiai mikroklimato kūrimui: edukacijos, išvykos, pramoginės popietės, kt. darbuotojams	-	Įstaigos organizuojuose renginiuose dalyvavusių darbuotojų dalis, nuo bendro darbuotojų skaičiaus (proc.)	50 proc.	60 proc.	65 proc.

<b>3. Tikslas.</b> Racionaliai panaudojant lėšas, kurti inovatyvias, funkcionalias, estetiškas, higienos normas atitinkančias įstaigos erdves, skirtas vaiko ugdymui(si) ir grovei.					
<b>Uždaviniai</b>	<b>Priemonės</b>	<b>Atsakingi</b>	<b>Planuojamas veiklos rezultatas</b>	<b>Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai</b>	<b>Rezultato vertinimo kriterijus</b>

					<b>Vertinimo kriterijus, matavimo vienetas</b>	<b>2025 m.</b>	<b>2026 m.</b>	<b>2027 m.</b>
1.Plėtoti edukacijas už grupės ribų.	1.1.Ekspozicijos vietos vaikų veiklos nuotraukų eksponavimui įrengimas vieno įstaigos pastato laiptinėje Griunvaldo g. 26.	V. Valalytė J. Stūronaitė Įstaigos įvaizdžio kūrimo darbo grupė	Įrengta viena (1) ekspozicijos vieta Griunvaldo g. 26 įstaigos pastato laiptinėje. Nuolat veikianti, atnaujinama, funkcionali vaikų veiklos nuotraukų ekspozicija.	5101 7301  Straipsnis 2.2.1.1.1.30.1  300 eur.	Atnaujintų edukacinių aplinkų dalis nuo bendro pastato ploto (proc.)	10 proc.	20 proc.	30 proc.
2.Įsigyti inovatyvių ST(R)EAM priemonių kiekvienai grupei	2.1.Visos grupių aprūpinimas inovatyviomis, patirtinį ugdymą(si) skatinančiomis priemonėmis	R.R.Rumšienė R. Straigyte V. Valalytė J.Stanevičienė	Visos grupės aprūpintos inovatyviomis ST(R)EAM priemonėmis.	41109 7301  Straipsnis 2.2.1.1.1.21.1 1500 eur.  Straipsnis 2.2.1.1.1.30.1. 600 eur.	Naujai įsigytų inovatyvių priemonių skaičius (vnt.)	16 vnt.	18 vnt.	20 vnt.
3.Praturtinti ugdymo aplinkas sensorinėmis, terapinėmis priemonėmis, tinkamomis alergiškiems vaikams.	3.1,Sensorinių terapinių priemonių įsigijimas	R.R.Rumšienė R. Straigyte V. Valalytė J.Stanevičienė	6 grupių aplinkos ir sensorinis kambarys atnaujintas antialerginėmis sensorinėmis priemonėmis; 3 grupių – montesori priemonėmis.	41109 Straipsnis 2.2.1.1.1.30.1  800 eur.	Naujai įsigytų sensorinių priemonių skaičius (vnt.)	8 vnt.	16 vnt.	20 vnt.

4. Atnaujinti vaikų miegamąsias patalpas užtikrinant higienos normas.	4.1. Dviejų grupių („Pelėdžiukų“ ir „Bitučių“) miegamųjų patalpų grindų atnaujinimas.	R.R Rumšienė R. Straigyte	Atnaujintos dviejų miegamųjų patalpų grindys.	10.000 eur. 5101 7301  Straipsnis 2.2.1.1.1.15. 2	Atnaujintų patalpų plotas nuo bendro patalpų ploto skaičius ir dalis ( vnt. ir proc.)	-	1 vnt. (12,5 proc.)	1 vnt. (12,5 proc.)
5. Įrengti vaizdo stebėjimo sistemą Griunvaldo g. 26 užtikrinant vaikų saugumą.	5.1. Vaizdo sistemos įrengimas griunaldo g. 26.	R.R Rumšienė R. Straigyte	Įrengta vaizdo stebėjimo sistema	5101 7301  Straipsniai 2.2.1.1.1.15.2 2.2.1.1.1.21.1.  4.500 eur.	Įrengtų sistemų, skirtų vaikų saugumui, skaičius (vnt.)	1 vnt.	-	-
6. Atlikti „Voveriukų“ grupės patalpų ( žaidimo ir rūbinėlės) einamąjį remontą.	6.1. „Voveriukų“ grupės einamojo remonto atlikimas.	R.R Rumšienė R. Straigyte	Atliktas grupės einamasis remontas	5101 7301  Straipsniai 2.2.1.1.1.15.1 12.2.1.1.1.5.2 2.2.1.1.1.30.1.  5.000 eur.	Atnaujintų patalpų skaičius ir dalis nuo bendro patalpų ploto ( vnt. ir proc.)	1 vnt. (12.5 proc.)	-	-
7. Atlikti virtuvės (Griunvaldo g. 26) einamuosius remonto darbus, įrengiant naują įrangą.	7.1. Virtuvės (Griunvaldo g. 26) einamojo remonto atlikimas įrengiant naują įrangą.	R.R Rumšienė R. Straigyte	Atliktas virtuvės einamasis remontas ir įrengta nauja įranga.	5101 7301  Straipsniai 2.2.1.1.1.15.1 2.2.1.1.1.15.2.  8000 eur.	Atnaujintų patalpų skaičius ir dalis nuo bendro patalpų ploto ( vnt. ir proc.)	-	-	1 vnt. (50 proc.)
8. Atnaujinti vieną (Griunvaldo g. 26 a) stacionarią lauko žaidimų priemonę.	8.1. Stacionarios lauko žaidimų priemonės (Griunvaldo g. 26a) atnaujinimas	R.R Rumšienė R. Straigyte	Atnaujinta viena (Griunvaldo g. 26 a.) stacionari lauko žaidimų priemonė.	7301 Straipsnis 3.1.1.3.1.2  6000 eur.	Atnaujintų priemonių nuo bendro lauko priemonių, esančių Griunvaldo g. 26 a. teritorijoje, skaičius (vnt.)	-	1 vnt.	-

## **VI SKYRIUS**

### **STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA**

Strateginio veiklos plano įgyvendinimą ir koregavimą vykdo direktoriaus įsakymu sudaryta Strateginio veiklos plano įgyvendinimo priežiūros grupė. Vykdoma sisteminga Strateginio veiklos plano įgyvendinimo stebėseną. Kiekvienų metų pabaigoje analizuojamas metinio veiklos plano įgyvendinimas, teikiamos rekomendacijos darbo grupei, rengiančiai kitų metų veiklos planą.

Strateginio veiklos plano rengimo grupė, esant poreikiui, kiekvienais metais koreguoja mokyklos strateginį planą ir teikia tvirtinti vykdomajai institucijai.

Įstaigos vadovas

Raimonda Rasa Rumšienė

PRITARTA

Kauno lopšelio-darželio „Klevelis“ tarybos

2024 m. gruodžio 12 d.

posėdžio protokolu Nr. 4

DETALŪS METADUOMENYS	
Dokumento sudarytojas (-ai)	Kauno lopšelis-darželis "Klevelis"
Dokumento pavadinimas (antraštė)	Kauno lopšelio-darželio "Klevelis" 2025-2027 metų strateginis veiklos planas
Dokumento registracijos data ir numeris	2025-01-02 Nr. V-1
Dokumento gavimo data ir dokumento gavimo registracijos numeris	-
Dokumento specifikacijos identifikavimo žymuo	ADOC-V1.0
Parašo paskirtis	Pasirašymas
Parašą sukūrusio asmens vardas, pavardė ir pareigos	Raimonda Rasa Rumšienė vadovas
Parašo sukūrimo data ir laikas	2025-01-02 18:40
Parašo formatas	Trumpalaikio galiojimo (XAdES-T)
Laiko žymoje nurodytas laikas	2025-01-02 18:40
Informacija apie sertifikavimo paslaugų teikėją	EID-SK 2016
Sertifikato galiojimo laikas	2022-11-03 14:54 - 2027-11-02 23:59
Parašo paskirtis	Pasirašymas
Parašą sukūrusio asmens vardas, pavardė ir pareigos	ra_Registratorius M-121 LD Klevelis darbuotojas
Parašo sukūrimo data ir laikas	2025-01-02 18:59
Parašo formatas	Einamojo galiojimo (XAdES-EPES)
Laiko žymoje nurodytas laikas	
Informacija apie sertifikavimo paslaugų teikėją	EID-SK 2016
Sertifikato galiojimo laikas	2023-04-04 12:53 - 2028-04-02 23:59
Informacija apie būdus, naudotus metaduomenų vientisumui užtikrinti	-
Pagrindinio dokumento priedų skaičius	0
Pagrindinio dokumento pridedamų dokumentų skaičius	0
Programinės įrangos, kuria naudojantis sudarytas elektroninis dokumentas, pavadinimas	Elpako v.20241217.3
Informacija apie elektroninio dokumento ir elektroninio (-ių) parašo (-ų) tikrinimą (tikrinimo data)	Tikrinant dokumentą nenustatyta jokių klaidų (2026-01-21)
Elektroninio dokumento nuorašo atspausdinimo data ir ją atspausdinęs darbuotojas	2026-01-21 nuorašą suformavo ra_Registratorius M-121 LD Klevelis
Paieškos nuoroda	-
Papildomi metaduomenys	Nuorašą suformavo 2026-01-21 Dokumentų valdymo sistema „Kontora“