

PATVIRTINTA
Kauno miesto savivaldybės administracijos
direktoriaus pavaduotojo
2019 m. vasario 6 d.
Įsakymu Nr. A-425

PATVIRTINTA
Kauno lopšelio-darželio „Klevelis“
direktoriaus
2019 m. vasario 8 d.
Įsakymu Nr. V-19

KAUNO LOPŠELIO-DARŽELIO „KLEVELIS“ 2019–2021 METŲ STRATEGINIS PLANAS

I SKYRIUS

VEIKLOS KONTEKSTAS

Kauno lopšelis-darželis „Klevelis“ – tai vienintelė ikimokyklinio ugdymo įstaiga Kaune, įkūrusi 6 (iš 8-ių) grupes skirtas alerginiais susirgimais sergantiems vaikams, taikant „Geros pradžios“ ir M. Montessori metodikas.

Pirmoji alergiškiems vaikams skirta grupė įstaigoje buvo įsteigta 2001 metais. 2005 metais prie Kauno lopšelio-darželio „Klevelis“ įkuriamas korekcinis-konsultacinis centras „Pūkas“, vykdamas visuomenės švietimą ir konsultavimą vaikų, sergančių astma ir alergija, klausimais. 2010 m. rugsėjo mėnesį atsižvelgiant į vaikų poreikius ir tėvų pageidavimus, Kauno miesto savivaldybės tarybos sprendimu, Kauno vaikų darželis „Klevelis“ reorganizuotas į specialiosios paskirties įstaigą Kauno lopšelių-darželių „Klevelis“. Šiandien, atliepiant šeimų ir ugdytinių poreikius, 6 grupėse sukurta hipoalerginė vidaus ir lauko aplinka, taikomas individualus vaikų maitinimas, vykdoma gerosios patirties sklaida, alergiškų vaikų ugdymo klausimais, mieste ir šalyje.

2017 metų rugsėjo mėnesį, atliepiant ikimokyklinio ugdymo įstaigų tinklo optimizavimą Kauno mieste, prie lopšelio-darželio „Klevelis“ prijungtas Kauno 1-asis vaikų darželis - 1934 metais įsteigta pirmoji ikimokyklinio ugdymo įstaiga Kaune. Gilios Kauno 1-ojo darželio tradicijos buvo ir yra tęsiamos iki šių dienų, ugdymas vykdomas taikant M. Montessori ugdymo metodą.

Kauno lopšelio-darželio „Klevelis“ strateginis planas 2019 - 2021 metams parengtas vadovaujantis Kauno miesto savivaldybės strateginiu veiklos planu (2018-2020), Kauno miesto savivaldybės strateginiu plėtros planu iki 2022 metų, Lietuvos švietimo strategija 2013-2022 metams, Valstybės pažangos strategija „Lietuva 2030“, Geros mokyklos koncepcija (2016). Dokumentas pagrįstas vidinio įstaigos veiklos įsivertinimo išvadomis, socialinės aplinkos ypatumais, bendruomenės poreikiais ir siūlymais, įstaigos pedagogų ir vadovų patirtimi bei turimais ištekliais. Strateginiu planu siekiama maksimaliai pasitelkiant stiprybes, racionaliai naudojant išteklius, minimalizuojant grėsmes numatyti l/d „Klevelis“ veiklos perspektyvą ir įgyvendinti užsibrėžtus tikslus 2019 – 2021 metams.

II SKYRIUS

PAGRINDINIAI ĮSTAIGOS VEIKLOS REZULTATAI PER 2016-2018 METUS

Kauno lopšelis-darželis „Klevelis“ veiklą vykdo dviejuose pastatuose, kurių viename veikia 6 specialiosios paskirties grupės, skirtos ankstyvojo, ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikams, sergantiems astma ir/ar alergijomis, kitame - 2 bendrosios paskirties grupės - ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikams.

Ugdymo proceso organizavimas

- Ugdymo procesas įstaigoje vyksta vadovaujantis „Kauno lopšelio-darželio „Klevelis“ ikimokyklinio ugdymo programa“ (atnaujinta ir patvirtinta 2018 m.) ir Priešmokyklinio ugdymo bendrąja programa (ŠMM, 2014).
- Lopšelyje-darželyje realizuojamos dvi į vaiką, jo individualumą ir poreikius orientuotos ugdymo metodikos: specialiosios paskirties grupės dirba „Geros pradžios“ metodikos principais, bendrosios paskirties grupėse taikomi M Montessori pedagogikos principai. Vaikų kūrybiškumui puoselėti, į ugdymo procesą integruojami Emilia Regio metodikos elementai; integruojamos informacinės technologijos. Nepriklausomai nuo taikomos metodikos, ugdymo/-si esmė – vaiko gerovė, jo individualių poreikių, pomėgių, gebėjimų pripažinimas ir puoselėjimas. Į visas grupes integruojami vaikai, turintys specialiųjų ugdymo/-si poreikių.
- Vaikams, sergantiems sunkesne alergijos forma, astma, turintiems adaptacinių, elgesio bei emocinių problemų, taikomi meno terapijos elementai.
- Ypatingas dėmesys skiriamas gabių muzikai vaikų ugdymui/-si.

- Lopšelyje-darželyje vykdoma prevencinė ugdomoji veikla: realizuojama tarptautinė socialinių, emocinių sunkumų įveikimo programa „Žipio draugai“; „Socialinių įgūdžių ugdymo prevencinė programa“ (sudaryta įstaigos specialistų ir pedagogų pagal „Ikimokyklinio amžiaus vaikų socialinių įgūdžių ugdymo programą“ (ŠMM)), vykdomas tęstinis socialiniam ir emociniam vaikų ugdymui/-si skirtas projektas „Draugiška aplinka“. Įstaiga kasmet dalyvauja respublikinėse akcijose „Savaitė be patyčių“, „Tolerancijos diena“; rengia įstaigos projektus „Mėnuo be smurto“, „Smagi dienele darželyje su mama ir tėčiu“.
- 2018 metų giluminio veiklos įsivertinimo duomenimis, įstaigoje skatinamas patirtinis vaiko ugdymas/-is. Eksperimentai įstaigoje vis dažniau papildė vaikų veiklas, tačiau jie dar nėra vienu iš dažniausiai taikomų ugdymo/-si proceso organizavimo metodų.

Vaikų ugdymo/-si pažanga ir pasiekimai

- Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimai vertinami remiantis Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašu (2014).
- Ugdymo pasiekimų vertinimas vykdomas du kartus (išryškėjus poreikiui - tris kartus) metuose: rudenį ir pavasarį. Vaiko pasiekimai vertinami aštuoniolikoje pasiekimų sričių (Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašas, 2014), fiksuojami/ kaupiami individualiuose „Vaikų pasiekimų aplankuose“. Vaikų pasiekimų vertinime aktyviai dalyvauti skatinami tėvai (įvertinti savo vaiko pasiekimus, lyginti, analizuoti savo ir grupės auklėtojų/specialistų vertinimus, aptarti vaiko ugdymo/-si įstaigoje ir namuose dermę ir pan.), o taip pat ir patys vaikai (įsivertinti „kaip aš paaugau savo žiniomis, gebėjimais, palyginti kaip pasikeitė mano pomėgiai“ ir pan.)
- Vaikų pasiekimai vertinami taikant šiuos vertinimo metodus: pokalbis su vaiko tėvais, tėvų apklausa (raštu arba žodžiu), stebėjimas, įvairiapusės vaiko veiklos rezultatų rinkimas ir analizė, diskusija su vaiku, savo pasiekimų įsivertinimas ir kita. Nuo 2012 metų, vaikų ugdymo pasiekimų vertinimas papildytas lopšelio-darželio „Klevelis“ įstaigos specialistų (muzikos pedagogų, kūno kultūros pedagogų, menų pedagogo) parengtais vertinimo kriterijais, klausimynu ir pagal juos sudarytu „Vaiko, lankančio specialistų užsiėmimus, pasiekimų aplanku“ visoms vaikų amžiaus grupėms.
- 2018 metų kovo-balandžio mėnesiais atlikto giluminio įstaigos veiklos įsivertinimo duomenimis, vaikų pasiekimų vertinimas grupėse vykdomas sistemingai, stengiantis įtraukti tėvus. Tėvų įsitraukimas į šią ugdymo proceso veiklą, kasmet tampa aktyvesniu, susipažinę su vaikų pasiekimais tėvai sugrįžta apie juos padiskutuoti su pedagogais. Tėvai domisi ir pačiu pasiekimų aprašu, bando vaikų pasiekimus įsivertinti namuose. Pedagogai mano, kad tėvų ir pedagogų bendradarbiavimą šiuo aspektu sėkmingesniu darytų „visų tėvų noras išgirsti apie savo vaiką,

atsižvelgimas į tėvų nuomonę, jų išklausymas, mažesnis tėvų užimtumas, dėl kurio ne visi tėvai ir norėdami gali aktyviai dalyvauti grupės gyvenime“.

- 2018 metais atlikto giluminio įstaigos veiklos įsivertinimo duomenimis, vaikų mokymosi motyvacija yra gera, o jos augimas tiesiogiai priklauso nuo pedagogo išmonės, pastangų ir sugebėjimo individualizuoti veiklas, veikloms skirti pakankamai laiko, leisti vaikams „išsižaisti“, kartoti patinkančias užduotis.

Pagalba vaikui ir šeimai

- Šešiose lopšelio-darželio grupėse, vaikams, sergantiems astma ir alergija, sukurta hipoalerginė daiktinė ir ugdomoji aplinka, taikoma speciali mityba.
- Įstaigoje dirbantys specialistai (logopedas, menų pedagogas, kūno kultūros pedagogai, muzikos pedagogai, socialinis pedagogas, psichologas) teikia įvairiapusę kvalifikuotą pagalbą vaikams, pedagogams, tėvams.
- Vaikams, turintiems judėjimo ir padėties sutrikimų, teikiama korekcinė pagalba.
- Vaikams, turintiems kalbos ir komunikacijos sutrikimų, teikiami logopedo užsiėmimai.
- Ypatingas dėmesys skiriamas specialiosios pedagoginės ir socialinės pagalbos organizavimui ir vykdymui: tėvų (globėjų) auginančių vaikus, sergančius astma ir alergija, konsultavimui; ikimokyklinio ugdymo įstaigų pedagogų, ugdančių vaikus, sergančius astma ir alergija, konsultavimui.
- Lopšelio-darželio vaiko gerovės komisija rūpinasi, kad įstaigoje būtų užtikrintas įvairios ir visapusiškos pagalbos ir paramos vaikui ir jo šeimai teikimas.
- Visų grupių tėvai visais klausimais, susijusiais su jų vaiko diena ir/ar ugdymu/-si lopšelyje - darželyje skatinami kalbėtis, diskutuoti, konsultuotis su grupių pedagogais, specialistais, administracija.
- Atliepiant tėvų poreikius, lopšelyje - darželyje komplektuojamos ankstyvojo (lopšelinio) , ikimokyklinio, priešmokyklinio amžiaus grupės, veikia pailgintos darbo trukmės grupės ankstyvojo, ikimokyklinio amžiaus vaikams.
- 2018 metais atliktų plačiojo ir giluminio įstaigos veiklos įsivertinimų duomenimis, „Geros pradžios” ir M. Montessori grupių ugdytinių tėvai turi galimybes konsultuotis su dietologe ir sudaryti vaikams individualius valgaraščius pagal gydytojo rekomendacijas. Pedagogai ir

specialistai yra bendradarbiavimo su tėvais ir tėvų dalyvavimo ugdymo procese iniciatoriai, tačiau vis dar pasigendama didesnės pačių tėvų iniciatyvos ir siūlymų šiuo aspektu.

Įstaigos bendruomenė

- Visi lopšelyje-darželyje dirbantys ugdytojai (priešmokyklinio ugdymo pedagogai, „Geros pradžios“ ir M. Montessori grupių auklėtojai, muzikos, kūno kultūros, menų pedagogai, logopedas, psichologas, socialinis pedagogas, taip pat administracija) - kompetentingi savo srities žinovai, įgiję aukštąjį arba aukštesnįjį išsilavinimą, pasirengę dirbti su vaikais, sergančiais astma ir/ar alergijomis, nuolat besitobulinantys ir atviri naujovėms. Įstaigoje vyrauja geras mikroklimatas. Bendruomenės narių tarpusavio santykiai – draugiški, tolerantiški, dalykiški.
- Lopšelis-darželis „Klevelis“ yra bazinė Kauno kolegijos Menų ir ugdymo fakulteto Pedagogikos katedros institucija, kurioje nuolat vykdomos studentų praktikos, todėl rasti naują komandos narį nėra sudėtinga. Kompetetingiems, perspektyviems, lopšelio-darželio nuostatas ir vertybes atitinkantiems absolventams ar studentams, esant laisvai darbo vietai, pasiūloma prisijungti prie bendruomenės arba palikti CV darželio darbuotojų rezerve.
- Naujiems bendruomenės nariams konsultacijomis, patarimais, mokymais visada talkina vyresnieji kolegos, administracija.
- Vienas iš veiksmų, padedančių pedagogams tobulėti – gerosios patirties sklaida, bendravimas ir bendradarbiavimas su kitomis (šalies ir užsienio) institucijomis. Drauge su kitomis ugdymo institucijomis (KK, VDU, ikimokyklinio ugdymo įstaigomis) lopšelis darželis dalyvauja miesto ir šalies projektinėse veiklose, vykdo užsakomuosius edukacinius tyrimus, dalyvauja nacionalinio lygmens projekte “Profesinio srendarto rengimas” (Profesinis standartas rengiamas įgyvendinant iš Europos Sąjungos struktūrinių fondų lėšų bendrai finansuojamą projektą Lietuvos kvalifikacijų sistemos plėtra (I etapas); projekto Nr. 09.4.1-ESFA-V-734-01-0001. ŠMM, 2018 - 2019 m.).
- Įstaigos administracija vadovaujasi principu: tik pagarba grįsti bendruomenės narių santykiai ir suteiktos pastangos kuria įstaigos sėkmę.
- Pedagogų, vadovų ir įstaigos veikla sistemingai planuojama, vertinama ir įsivertinama numatant tobulėjimo gaires (2016-2018 m. įstaigos veiklos ataskaitos).
- Apibendrinus 2018 metų plačiojo ir giluminio įstaigos veiklos įsivertinimų rezultatus ir skatinant bendruomeniškumą, įstaigoje rengiamos bendruomenės išvykų už įstaigos ribų tradicijos, bendri „Geros pradžios“ ir M. Montessori metodais dirbančių pedagogų projektai ir kitos veiklos, skatintinančios darbuotojus dažniau konsultuotis, tartis tarpusavyje ir su administracija, atvirai išsakyti savo lūkesčius.

III SKYRIUS

ĮSTAIGOS MATERIALINIS APRŪPINIMAS

Finansiniai ištekliai

Įstaiga finansuojama savivaldybės biudžeto lėšomis, valstybės biudžeto lėšomis (mokinio krepšelis), paramos lėšomis ir įstaigos pajamų lėšomis (tėvų įmokos).

- Gaunamo finansavimo stinga darbuotojų darbo užmokesčiui.
- Trūksta lėšų komunalinėms paslaugoms, remonto darbams.
- Lėšos racionaliai paskirstomos ir taupiai naudojamos, sprendimus derinant su bendruomene.
- Įstaigos bendruomenė išsamiai ir sistemingai informuojama apie gaunamus išteklius ir lopšelio-darželio finansinę būklę įstaigos internetiniame tinklalapyje.
- Trūkstant savivaldybės finansavimo įstaigai modernizuoti svarbu pritraukti paramos fondų lėšas, ieškoti rėmėjų.

Patalpos ir kiti materialiniai ištekliai

- Įstaigos veiklos erdvės naudojamos tikslingai ir tinkamai.
- Ugdymo procesas vyksta saugioje, higienos normas ir taisykles atitinkančioje, alergija ir astma sergantiems vaikams pritaikytoje hipoalerginėje aplinkoje.
- Lauko žaidimų aikštelių aplinka dalinai atnaujinta: įrengimai atitinka vaikų amžių ir poreikius.
- Dalis remonto darbų atlikta: dalinai renovuotas (apšiltintas) pastatas, atnaujintos vidaus patalpos (tualetai, koridoriai prie kabinetų ir administracijos patalpos), pakeista pusės pastato kanalizacijos ir dalis vandentiekio vamzdynų.
- Būtina užbaigti renovuoti pastatą (apšiltinant) cokolinę pastato dalį, pamatus, pakeisti likusį seną vamzdyną ir kanalizaciją.
- Reikia sistemingai atnaujinti ugdymo aplinkas, pritaikant vaikų amžiui ir poreikiams.
- Reikia atlikti 1 laiptinės, koridoriaus einamuosius remontus, pakeisti grupių vidaus duris, atlikti einamuosius 4 grupių miegamųjų remontus.
- Reikia sistemingai atnaujinti kompiuterius ir kompiuterines programas.

IV SKYRIUS

STIPRYBIŲ, SILPNYBIŲ, GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ ANALIZĖ

<p>Stiprybės</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vienintelė įstaiga Kauno mieste, sutelkusi profesionalią komandą ir sukūrusi sąlygas vaikų (nuo ankstyvojo amžiaus iki mokyklos), sergančių astma ir/ar alergija, ugdymui/-si. • Realizuojamos dvi metodikos (“Gera pradžia” ir Montesori) vykdomos atskiruose pastatuose, kas leidžia sukurti metodiškai kokybiškas ugdymo/-si aplinkas. • Suburta profesionali specialistų komanda, teikianti įvairiapusę pagalbą vaikui, jo šeimai, kitų institucijų pedagogams. • Nuolatinis bendruomenės narių kompetencijų tobulinimas organizuojant reikiamus mokymus įstaigos viduje, inicijuojant užsakomuosius tyrimus, dalinantis profesine patirtimi su užsienio šalių pedagogais ir studentais. 	<p>Silpnybės</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skirtingomis metodikomis dirbančių pedagogų bendradarbiavimo kokybė. • Tėvų aktyvumas ir iniciatyvumas realizuojant ugdymo/-si procesą.
<p>Galimybės</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lopšelio - darželio pastato (Griunvaldo g. 26 a) rekonstravimas sukuriant (pristatant) naujas grupes vaikams, sergantiems alerginiais susirgimais. • Lopšelio – darželio pastato (Griunvaldo g. 26) rekonstravimas, įkuriant papildomą miegamąjį Montesori grupių vaikams. 	<p>Grėsmės/pavojai</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pastato paskirties (Griunvaldo g. 26) pakeitimas ir M. Montesori metodikos įstaigoje išnykimas. • Personalo trūkumas dėl prieštaravimo tarp aukštų reikalavimų pedagogo, pedagogo padėjėjo kompetencijai bei jų atlygio už darbą nesuderinamumui.

V SKYRIUS

ĮSTAIGOS VIZIJA

Kauno lopšelis-darželis „Klevelis“ - astma ir/ar alergija sergančių vaikų poreikius ir šeimų lūkesčius atliepanti, inovatyvius, į vaiką orientuotus ugdymo/-si metodus taikanti ikimokyklinio ugdymo įstaiga - konsultacinis centras, kuriame dirba profesionali, atsakinga, bendradarbiaujanti, nuolat tobulėjanti ir atvira naujovėms pedagogų, specialistų, vadovų komanda.

V SKYRIUS ĮSTAIGOS MISIJA

Kauno lopšelio-darželio „Klevelis“ misija:

- sudaryti visapusiškas sąlygas (aplinka, maitinimas, kt.) ankstyvojo, ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų, sergančių astma ir/ar alergija, gerovei ir ugdymui/-si;
- realizuoti “Geros pradžios”, M. Montessori metodikas, taikyti Emilia Reggio metodikos elementus bei ugdymo inovacijas pasitelkiant informacines technologijas;
- puoselėti vaikų kultūrą;
- teikti konsultacinę pagalbą astma ir/ar alergija sergančių vaikų šeimoms, pedagogams, socialiniams partneriams, visuomenei.

VI SKYRIUS VERTYBĖS IR FILOSOFIJA

Lopšelis-darželis „Klevelis“ vadovaujasi dabarties ugdymui/-si būdingomis filosofinėmis ugdymo teorijomis ir požiūriu į vaikystę:

- vaikai, pedagogai, tėvai - tai ugdymo/-si proceso partneriai, gerbiantys vieni kitų skirtinumus, poreikius, gebėjimus, tradicijas ir individualumą;
- svarbiau ne išmokimas ir žinios, bet gebėjimas savarankiškai spręsti iškilusias problemas, savaip interpretuoti;
- ugdymas/-is – tai ne pasirengimas gyvenimui, bet pats gyvenimas;
- vaikystė – tai ne takelis į tikrą gyvenimą, bet vaiko gyvenimas čia ir dabar.

Lopšelio-darželio vertybės:

- *Atsakomybė* mums yra sąžiningas, skaidrus sprendimų priėmimas ir įgyvendinimas atsižvelgiant į vaikų, šeimų reikmes ir poreikius. Atsakomybė – tai įsipareigojimų, duotų sau ir kitiems įvykdymas.
- *Profesionalumas* mums - nuo savęs prasidedantis pažinimas, kurį skatina nuolatinis žinių troškimas ir noras atliepti kiekvieno vaiko poreikius, užtikrinti sveikatą, fizinį, psichologinį, socialinį saugumą.
- *Atvirumas* mums padeda atrasti, priimti, taikyti naujoves, dalintis patirtimi ir žengti į priekį.
- *Pagarba* mums - tolerancija žmogui, nepriklausomai nuo amžiaus, lyties, rasės, požiūrio ir įsitikinimų.

VII SKYRIUS VEIKLOS STRATEGIJA

1 lentelė

Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai

Ekonominės klasifikacijos grupės	Asignavimai 2018 m.	Lėšų poreikis 2019 m.	2019-ųjų metų maksimalių asignavimų poreikis	Projektas 2020 metams	Projektas 2021 metams
Savivaldybės biudžeto lėšos	475301	605000	690886	720000	745000
Iš jų: (nurodyti, pagal kokias programas skiriamos):					
Savivaldybės finansuojamų įstaigų veiklos programa (biudžetas)	345699	400000	430000	450000	460000
Savivaldybės finansuojamų įstaigų veiklos programa (spec. lėšos)	31100	85000	95000	100000	110000
Investicijų programa (biudžetas)	98502	120000	165886	170000	175000
Programa (3)	-	-	-	-	-
Valstybės biudžeto lėšos	224515	250000	270000	300000	350000
Iš jų: (nurodyti, kokių institucijų / pagal kokias programas skiriamos):					
Valstybinių funkcijų vykdymo	224515	250000	270000	300000	350000

programa					
Savivaldybės finansuojamų įstaigų specialioji dotacija minimalios algos kėlimui	-	-	-	-	-
Valstybinės švietimo strategijos įgyvendinimo programa	-	-	-	-	-
Investicijų programa (VIP lėšos)	-	-	-	-	-
Fondų (nurodyti tikslūs pavadinimus) lėšos	-	-	-	-	-
<i>(jei reikia, įterpkite papildomas eilutes)</i>	-	-	-	-	-
Kitos lėšos (teikiant mokamas paslaugas įstaigos uždirbtos lėšos)	90	140	180	200	250
Gyventojų pajamų mokesčio (iki 2 proc.) grąžinimas Įstaigai, turinčiai paramos gavėjo statusą	761	1000	1300	1500	2000
Parama	695	700	1000	1300	1500
<i>(jei reikia, įterpkite papildomas eilutes)</i>					
IŠ VISO:	701362	856840	963366	1023000	1098750

Iš jų: teikiant mokamas paslaugas įstaigos uždirbtos lėšos	90	140	180	200	250
Savivaldybės finansuojamų įstaigų specialioji dotacija minimalios algos kėlimui	-	-	-	-	-

VIII SKYRIUS

STRATEGIJOS REALIZAVIMO PRIEMONIŲ PLANAS

1 tikslas. Atliepiančiam vaiko patirties kaupimo dėsningumus, individualius poreikius, pomėgius, gebėjimus vykdyti patirtiminį ugdymą/-si ankstyvojo, ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus grupėse.								
Uždaviniai	Priemonės pavadinimas	Vykdotojai	Planuojami rezultatai ir jų laikas	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai	Rezultato vertinimo kriterijus (Strateginio planavimo sistemoje esantys ir kiti kriterijai)			
					Pavadinimas, mato vnt.	2019 m.	2020 m.	2021 m.
1. Planuoti ir realizuoti vaiko ugdymą/-si per	1. Vaiko patirtinių veiklų el. sistemoje	Direktorės pavaduotoja	Visose (8) l/d. „Klevelis“ grupėse patirtinės veiklos	Savivaldybės lėšos, valstybės (mokinio	Planuojamų patirtinių veiklų ir kitų veiklų	X		

patirtį „Geros pradžios“ ir M. Montessori metodika dirbančiose grupėse.	planavimas ir sistemingas patirtinių veiklų įgyvendinimas visose (8) įstaigos grupėse.	ugdymui	sudaro ne mažiau 50 procentų suplanuotų savaitės ugdomųjų veiklų. Planuotose patirtinėse veiklose dalyvaus: ankstyvojo amžiaus grupėse - 50 procentų vaikų; ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus grupėse – 80 procentų vaikų. 2019 m.	krepselio) lėšos.	grupėse santykis (procentai) Vaikų dalyvavusių patirtinėse veiklose dalis (procentai)			
	2. Seminaro ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogams „Patirtinio ugdymo/-si galimybės. Vaikų kultūra“ organizavimas.	Direktorės pavaduotoja ugdymui	80 procentų pedagogų pagilins žinias patirtinio ugdymo/-si, vaikų kultūros sampratos aspektais; 60 procentų pedagogų - žinias pritaikys kurdami, atnaujindami vaikų grupių aplinkas. 2019 m.	Savivaldybės lėšos, valstybės (mokinio krepšelio) lėšos.	Pedagogų kvalifikaciją kėlusią neformaliu būdu skaičius (procentais) Planuojamų patirtinių veiklų ir kitų veiklų grupėse santykis (procentai)	X		
	4. Metodinio leidinio (sudaryto iš įstaigos pedagogų idėjų, kaip realizuoti ugdymo/-si procesą skatinant vaikus tyrinėti, bandyti, atrasti) parengimas ir pedagogų patirties sklaida įstaigos viduje.	Direktorės pavaduotoja ugdymui	Leidinyje apibendrintos idėjos, sudarys galimybę visų (8) grupių vaikams išbandyti kitų grupių auklėtojų/pedagogų siūlomus tyrinėjimus, eksperimentus ir džiaugtis atradimais. 2021 m.	Savivaldybės lėšos, valstybės (mokinio krepšelio) lėšos.	Parengtų metodinių leidinių skaičius (vienetai)			X
2. Skatinti laisvuosius vaikų žaidimus atnaujinant kūrybinių žaidimų aplinkas.	1. Grupių centrų/erdvių papildymas žaislais ir priemonėmis,	Direktorė; direktorės pavaduotoja ugdymui	Sustiprės vaikų noras žaisti kūrybinius žaidimus; atsiras naujos vaikų kūrybinių žaidimų temos, turiniai,	Savivaldybės lėšos, valstybės (mokinio krepšelio) lėšos.	Vaikų skaičiaus vidurkis lopšelio, darželio grupėse (procentai)	X	X	

	skirtomis laisviems, spontaniškiems vaikų žaidimams: trejose (3) “Geros pradžios“ ir dvejuose (2) M. Montessori grupėse bus atnaujinti kūrybinių žaidimų centrai/erdvės.		vaidmenys (visose 8 grupėse); atsiskleis vaikų žinios, gebėjimai, pomėgiai; bus patenkintas vaikų savirealizacijos poreikis. Visose grupėse bus skirta pakankamai laiko vaikams žaisti: ankstyvojo amžiaus grupėse spontaniški vaikų žaidimai sudarys 50 procentų vaikų veiklų. Ikimokyklinio amžiaus grupėse spontaniški vaikų žaidimai sudarys 40 procentų vaikų veiklų. Priešmokyklinio amžiaus grupėse spontaniški vaikų žaidimai sudarys 30 procentų vaikų veiklų. 2019 -2020 m.		Naujų žaislų, skirtų kūrybiniams vaikų žaidimams skaičius (vienetai) Pačių vaikų inicijuotų kūrybinių žaidimų temos ankstyvojo, ikimokyklinio, priešmokyklinio amžiaus grupėje (vienetai) Auklėtojos inicijuotos ir laisvųjų žaidimų santykis grupėse (procentai)			
	2. Šešių (6) interaktyvių programų, skirtų priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymui/-si, parengimas.	Priešmokyklinio ugdymo pedagogės, psichologė, direktorės pavaduotoja ugdymui	70 procentų priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymo/-si procese naudos interaktyvias mokymo/-si programas. 2019 - 2021 m.	Valstybės (mokinio krepšelio) lėšos, savivaldybės lėšos	Naujai parengtų interaktyvių programų priešmokyklinukams skaičius (vienetai) Priešmokyklinio amžiaus vaikų, gebančių veikti su interaktyvia lenta , dalis (procentai)	X	X	X
3. Naudoti inovatyvias ugdomosios veiklos planavimo, vaikų pasiekimo vertinimo,	1. Ugdomosios veiklos planavimas el. sistemoje „Mūsų darželis“ .	Direktorės pavaduotoja ugdymui	Visų (8) grupių auklėtojai, muzikos, kūno kultūros pedagogai, specialistai	Valstybės (mokinio krepšelio) lėšos, savivaldybės lėšos	Skaitmeninę ugdymo turinio planavimo ir vaikų pasiekimų vertinimo sistemą (el.	X		

bendradarbiavimo su šeima formas.			glausčiau derins veiklas, bus atliepti individualūs vaikų poreikiai, pomėgiai, gebėjimai. 2019 m.		dienyną) taikančių pedagoginių darbuotojų dalis (procentai)			
2. Vaikų pasiekimų vertinimas el. sistemoje „Mūsų darželis“ .	Direktorės pavaduotoj a ugdymui	Visų (8) grupių auklėtojai, muzikos, kūno kultūros pedagogai, specialistai glausčiau derins veiklas, bus atliepti individualūs vaikų poreikiai, pomėgiai, gebėjimai, numatomas tolesnis vaiko ugdymas/-is. 2020 m.	Valstybės (mokinio krepšelio) lėšos, savivaldybės lėšos	Skaitmeninę ugdymo turinio planavimo ir vaikų pasiekimų vertinimo sistemą (el. dienyną) taikančių pedagoginių darbuotojų dalis (procentai)		X		
3. Pedagogų ir tėvų bendradarbiavimas vaikų ugdymo/-si klausimais el. sistemoje „Mūsų darželis“ .	Direktorės pavaduotoj a ugdymui	50 procentų vaikų tėvų įsitrauks į bendradarbiavimą su pedagogais el. sistema. Pagerės vaiko ugdymo/-si darželyje ir ugdymo/-si namuose dermė. 2020 m.	Valstybės (mokinio krepšelio) lėšos, savivaldybės lėšos	Skaitmeninę ugdymo turinio planavimo ir vaikų pasiekimų vertinimo sistemą (el. dienyną) taikančių pedagoginių darbuotojų dalis (procentai) Grupių tėvų aktyvumas el. sistemoje „Mūsų darželis“ (procentai)		X		
4. Šeimos dalyvavimas planuojant ugdomasias veiklas el. sistemoje „Mūsų darželis“ .	Direktorės pavaduotoj a ugdymui	30 procentų tėvų įsitrauks į ugdamosios veiklos planavimą el. sistema. Pagerės vaiko ugdymo/-si darželyje ir ugdymo/-si namuose dermė bei tėvų motyvacija būti ugdymo/-si proceso partneriais. 2021m.	Valstybės (mokinio krepšelio) lėšos, savivaldybės lėšos	Skaitmeninę ugdymo turinio planavimo ir vaikų pasiekimų vertinimo sistemą (el. dienyną) taikančių pedagoginių darbuotojų dalis (procentai) Grupių tėvų aktyvumas planuojant ugdymo procesą el. sistemoje „Mūsų darželis“ (procentai)			X	

2. tikslas. Garantuojant vaiko emocinę, socialinę gerovę ir sveikatą kurti pedagogų, tėvų, socialinių partnerių bendradarbiavimu, atvirumu, dalyvavimu, mokymusi grįstą įstaigos kultūrą.								
Uždaviniai	Priemonės pavadinimas	Vykdytojai	Planuojami rezultatai ir jų laikas	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai	Rezultato vertinimo kriterijus (Strateginio planavimo sistemoje esantys ir kiti kriterijai)			
					Pavadinimas, mato vnt.	2019 m.	2020 m.	2021 m.
1. Sistemingai rengti tėvų, pedagogų, specialistų susirinkimus/pokalbius sėkmingos ankstyvojo, ikimokyklinio, priešmokyklinio amžiaus vaikų adaptacijos klausimais.	1.Susirinkimai ir individualūs pokalbiai su pradedančių lankyti įstaigą vaikų tėvais: <ul style="list-style-type: none"> iki mokslo metų pradžios - lopšelio grupių tėvų susirinkimai ir individualūs pokalbiai ankstyvojo amžiaus vaikų adaptacijos darželyje klausimais; Metų eigoje - individualūs pokalbiai su lopšelių/ darželių pradedančių lankyti (ne nuo mokslo metų pradžios) vaikų tėvais. 	Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui, vaiko gerovės komisija.	Pagerės vaiko adaptacija bei lankomumas lopšelio ir darželio grupėse: lopšelio grupių metų lankomumo vidurkis – 65 procentai; vaikų lankomumo ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus grupėse vidurkis - 80 procentų. 2019 m.	Valstybės (mokinio krepšelio) lėšos, savivaldybės lėšos	Vaikų skaičiaus vidurkis lopšelio, darželio grupėse (procentai) Tėvų dalyvavusių susirinkimuose sąrašas (vienetai). Ankstyvojo amžiaus vaikų adaptacinio periodo trukmė mėnesiais (vienetai) Ikimokyklinio/priešmokyklinio amžiaus vaikų adaptacinio periodo trukmė mėnesiais (vienetai)	X		
2. Vykdyti tęstines prevencines veiklas ankstyvojo, ikimokyklinio, priešmokyklinio amžiaus vaikų grupėse.	1. Tęstinių prevencinių projektų, skirtų vaikų sveikatai, socialiniam, fiziniam, emociniam	Vaiko gerovės komisija, VSC specialistė, socialiniai	Padidės lankančių vaikų skaičiaus vidurkis lopšelio, darželio grupėse. 70 procentų tėvų,	Valstybės (mokinio krepšelio) lėšos, savivaldybės lėšos. socialinių partnerių KMUK paramos lėšos.	Vaikų skaičiaus vidurkis lopšelio, darželio grupėse (procentai) Vykusių prevencinių	X	X	X

	<p>saugumui organizavimas:</p> <p>projektas vaikų sveikatos ir fizinio saugumo prevencijai „Saugi aplinka“</p> <p>Projektas, skirtas vaikų emociniam saugumui, patyčių prevencijai – „Draugiška aplinka: savaitė be patyčių“.</p> <p>Šešių (6) grupių ir miesto bendruomenės renginys, skirtas visuomenės informavimui apie vaikų, sergančių astma ir/ar alergijomis gyvenimo būdą ir poreikius, sveikos gyvensenos propagavimui – „Astmos diena“.</p>	partneriai	<p>auginančių astma ir/ar alergija sergančius vaikus, bus patenkinti renginių metu suteikta informacija rūpimais klausimais.</p> <p>Renginiuose dalyvaus ne mažiau kaip 60 procentų vaikų tėvų, kas užtikrins gerą vaikų emocinę savijautą.</p> <p>2019-2021 m.</p>		<p>renginių (projektų) įstaigoje skaičius (vienetai)</p> <p>Patyčių švietimo įstaigose indekso pokytis (procentai)</p> <p>Tėvų apklausų (raštu arba žodžiu) po renginių rezultatai (procentai).</p> <p>Renginių dalyvių skaičius (vienetai).</p>			
	2. Vaikų skaičiaus grupėse optimizavimas pagal higienos normas: lopšelio grupėse – 15 vaikų; darželio grupėse -20 vaikų.	Direktorė VSC specialistė	<p>Sumažės vaikų nuovargis, sergamumas, pagerės lankomumas (darželio grupių metų vidurkis – 90 procentų; lopšelio – 65 procentai).</p> <p>2020 m.</p>	Valstybės (mokinio krepšelio) lėšos, savivaldybės lėšos	<p>Įstaigos ploto ir vaikų skaičiaus santykis (procentai)</p> <p>Vaikų skaičiaus vidurkis lopšelio, darželio grupėse (procentai)</p>		X	
3. Gilinti pedagogų, pedagogų padėjėjų, tėvų žinias individualių vaiko poreikių ugdymo/-si,	1. Seminaro įstaigos bendruomenei „Individualių vaikų	Vaiko gerovės komisija, direktorės	Sudarytos/pritaikytos individualios programos atlieps kiekvieno vaiko poreikius, garantuos	Valstybės (mokinio krepšelio) lėšos, savivaldybės lėšos	Prevencinių seminarų įstaigoje skaičius (vienetai)		X	

sveikos mitybos klausimais organizuojant paskaitas, seminarus.	poreikių atliepimas ikimokyklinio ugdymo įstaigoje: realijos ir galimybės“ organizavimas (Kauno kolegijos lektoriai)	pavaduotoja ugdymui	kiekvieno vaiko pažangą. 2020 m.		Parengtų/pritaikytų individualių ugdymo/-si programų skaičius (vienetai) Vaikų, ugdomų pagal individualias/pritaikytas ugd. programas, pasiekimų pokytis (vienetai - žingsniai)			
	2. Paskaitos tėvams „Maitinimo ir aplinkos pritaikymas individualiems vaiko poreikiams“ organizavimas (1/d „Klevelis“ specialistai ir vadovai)	Direktorė, socialinė pedagogė	50 procentų vaikų bus patenkinti lopšelio-darželio valgiaraščiu; 20 procentų tėvų individualios mitybos pritaikymo patarimus naudos gamindami vaikui namuose. 2019 m.	Valstybės (mokinio krepšelio) lėšos, savivaldybės lėšos	Prevencinių/sveikatinimo paskaitų tėvams įstaigoje skaičius (vienetai). Tėvų apklausų (raštu/žodžiu) rezultatai (procentai)	X		
4. Puoselėti įstaigos tradicijas ir kurti naujus bendradarbiavimo būdus.	1. Tradicinių įstaigos bendruomenės renginių organizavimas ir naujų bendradarbiavimo būdų paieškos: ne mažiau du (2) tradiciniai įstaigos renginiai ir ne mažiau du (2) nauji pedagoginio bendradarbiavimo įstaigoje būdai.	Direktorė, muzikos pedagogė, kūno kultūros pedagogė, socialinė pedagogė	Geras įstaigos mikroklimatas užtikrins gerą vaikų savijautą grupėse: „Emocijų“ kalendorius atskleis ne mažiau nei 70 procentų vaikų gerą nuotaiką ir emocinę savijautą kasdien. Ne mažiau nei 80 procentų pedagogų bus patenkinti įstaigos mikroklimatu. 2019-2021 m.	Valstybės (mokinio krepšelio) lėšos, savivaldybės lėšos	Tradiciniai įstaigos renginiai (skaičius) Nauji pedagoginio bendradarbiavimo būdai (skaičius) Plačiojo ir giluminio įstaigos veiklos įsivertinimo rezultatai (skaičius; procentai) Vaikų „Emocijų kalendorius“ (procentai)	X	X	X

3 tikslas. Siekiant ugdymo/-si patrauklumo bei kokybiško vaiko poilsio lopšelyje-darželyje kurti estetiškas, higienos normas atitinkančias, inovatyvias įstaigos vidaus ir lauko erdves.

Uždaviniai	Priemonės pavadinimas	Vykdytojai	Planuojami rezultatai ir jų laikas	Lėšų poreikis ir numatomi	Rezultato vertinimo kriterijus (Strateginio planavimo sistemoje esantys ir kiti kriterijai)
------------	-----------------------	------------	------------------------------------	---------------------------	--

				finansavimo šaltiniai				
					Pavadinimas, mato vnt.	2019 m.	2020 m.	2021
1. Užtikrinti kokybišką ir higienos reikalavimus atitinkantį vaiko poilsį pietų miego metu.	Keturių (4) miegamųjų remontas (L/d pastatas - Griunvaldo g. 26 a).	Direktorė, direktorės pavaduotoja ūkiui	Atliktas keturių (4) miegamųjų patalpų remontas 2 miegamieji – 2019 metai 2 miegamieji – 2020 metai	Savivaldybės lėšos, spec. lėšos, parama	Atnaujintų edukacinių aplinkų dalis nuo bendro pastato ploto (procentais)	X	X	
2. Plėtoti vaiko edukaciją už grupės ribų.	Vienos (1) laiptinės remontas (L/d pastatas- Griunvaldo g. 26 a. pastate).	Direktorė direktorės pavaduotoja ūkiui	Atliktas vienos (1) laiptinės remontas 2019 m.	Savivaldybės lėšos, spec. lėšos, parama	Atnaujintų edukacinių aplinkų dalis nuo bendro pastato ploto (procentais)	X		
3. Ugdymo aplinkas praturtinti atradimus skatinančiomis IT priemonėmis.	1. Interaktyvių grindų įrengimas vienoje (1) ikimokyklinio amžiaus vaikų grupėje.	Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui	Interaktyviomis grindimis ugdymo/-si procese sistemingai naudosis vienos (1) grupės vaikai. Pagal galimybes ir direktorės pavaduotojos ugdymui sudarytą grafiką - visų (7) grupių vaikai. 2020 m.	Valstybės savivaldybės lėšos (mokinio krepšelio lėšos)	Atnaujintų edukacinių aplinkų dalis nuo bendro pastato ploto (procentai)		X	
4. L/d kieme įrengti naują edukacinę erdvę – gėlyną/daržą.	1. Patirtinį ugdymą/-si skatinančios ugdymo/-si aplinkos darželio kieme (Griunvaldo g. 26) – gėlyno/daržo įrengimas.	Direktorė; direktorės pavaduotoja ugdymui	Montessori grupių vaikai turės galimybę sodinti, stebėti, prižiūrėti gėlės, vaistažoles, kt. darželio kieme įrengtame gėlyne/darže. 2020 m.	Savivaldybės lėšos, spec.lėšos	Atnaujintų edukacinių aplinkų dalis nuo bendro pastato ploto (procentai) Naujai įrengtų edukacinių aplinkų darželio kieme skaičius (vienetai)		X	

Rezultato vertinimo rodikliai

Rezultato vertinimo rodiklio pavadinimas ir mato vienetas	2018 m. faktinis rezultatas	Planuojami rezultatai		
		2019 m.	2020 m.	2021 m.
<i>Strateginio planavimo sistemoje esantys kriterijai</i>				
Vaikų iki 3 metų, ugdomų pagal ikimokyklinio ugdymo programą, dalis (procentais)	20 %	20 %	20 %	20 %
Vaikų skaičiaus vidurkis lopšelio grupėje (vienetais)	11 vnt.	11 vnt.	12 vnt.	12 vnt.
Vaikų skaičiaus vidurkis darželio grupėje (vienetais)	21 vnt.	22 vnt.	20 vnt.	20 vnt.
Vaikų skaičiaus vidurkis priešmokyklinio ugdymo grupėje (vienetais)	21 vnt.	20 vnt.	20 vnt.	20 vnt.
Lankyčių dienų dalis lopšelio grupėse (procentais)	50 %	60 %	65 %	65 %
Lankyčių dienų dalis darželio grupėse (procentais)	70 %	80 %	90 %	90%
Vaikų iš socialinės rizikos ir mažas pajamas gaunančių šeimų dalis (procentais)				
Vaikų, gaunančių švietimo pagalbą, dalis, proc.				
Švietimo pagalbos gavėjų dalis tenkanti vienam pagalbos specialistui (procentais)				
Skaitmeninę ugdymo turinio planavimo ir vaikų pasiekimų vertinimo sistemą (el. dienyne) taikančių pedagoginių darbuotojų dalis (procentais)				
Vaiko pažangos stebėsenos rezultatų (pasiekimų aprašų) perdavimo kitos pakopos (priešmokyklinio, pradinio) ugdymo specialistams dalis (procentais)				
Mokinių skaičiaus vidurkis bendrojo ugdymo įstaigos klasėje (vienetais)				
Nacionalinių mokinių pasiekimų patikros planuojami rezultatai (procentais)				

Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikros planuojami rezultatai (procentais)				
Išlaikiusių matematikos pagrindinio ugdymo pasiekimų patikroje 7-10 balais mokinių dalis nuo bendro dalyvavusių skaičiaus (procentais)				
Kandidatų, surinkusių 36-100 balų laikant valstybinį lietuvių kalbos egzaminą, dalis nuo pasirinkusių skaičiaus (procentais)				
Patyčių švietimo įstaigose indekso pokytis (procentais)				
Atnaujintų edukacinių aplinkų dalis nuo bendro pastato ploto (procentais)				
Įstaigos ploto ir vaikų skaičiaus santykis (procentais)				
Užsieniečių ir/ar sugrįžusių gyventi Lietuvoje besimokančiųjų skaičius (vienetais)				
Vaikų, mokinių dalis, užimta neformaliojo ugdymo veiklomis nuo bendro jų skaičiaus švietimo įstaigoje (procentais)				
Gaunančių neformaliojo švietimo finansavimą mokinių dalis (procentais)				
Dalyvaujančių vaikų skaičius neformaliojo švietimo programose (vienetais)				
Įgyvendinamų neformaliojo švietimo programų skaičius (vienetais)				
Neformaliojo švietimo galimybėmis ir kitur pasinaudojančių vaikų dalis (procentais)				